



## **Qu'est-ce que l'EVRAS ?**

L'éducation à la vie relationnelle, affective et sexuelle (en abrégé EVRAS) est un processus éducatif dont l'objectif est d'accroître les aptitudes des jeunes à opérer des choix éclairés favorisant l'épanouissement de leur vie relationnelle, affective et sexuelle et le respect de soi et des autres. Il s'agit d'accompagner chaque jeune vers l'âge adulte selon une approche globale dans laquelle la sexualité est entendue au sens large et inclut notamment les dimensions relationnelle, affective, sociale, culturelle, philosophique et éthique.

Les démarches de l'EVRAS se fondent sur des valeurs de respect, d'égalité, d'accueil des différences et d'ouverture à l'autre. Elles visent à apporter une information fiable, impartiale et complète afin d'aider les jeunes à développer une vision positive de la sexualité et un esprit critique et ainsi les aider à construire leur identité, à assurer la protection de leurs droits, à considérer l'impact de leurs choix sur leur bien-être et celui des autres, et à prendre des décisions éclairées tout au long de leur vie.

## **À qui est destiné le Guide ?**

Ce Guide est destiné aux professionnel·les formé·es de l'EVRAS (centres de planning familial, organisations de jeunesse, AMO, associations thématiques, centres PMS, services PSE, etc.) qui interviennent auprès des enfants et des jeunes, ainsi que les centres de documentation et les points d'appui EVRAS. Ce Guide peut également intéresser les équipes éducatives, dans le cadre des collaborations qu'elles établissent pour développer l'EVRAS dans leur établissement. Ils et elles pourront, grâce à celui-ci, s'appuyer sur des références communes en termes de contenus VRAS.

Ce Guide n'est donc pas destiné à être distribué aux élèves ou à être utilisé par des personnes non formées.

## **Quels sont les objectifs du Guide ?**

Le Guide pour l'EVRAS vise à soutenir la généralisation de l'EVRAS dans l'enseignement ordinaire, spécialisé et dans les secteurs de la Jeunesse et de l'Aide à la jeunesse, en apportant aux intervenant·es des balises communes pour favoriser l'autonomie des jeunes et les soutenir à poser des choix éclairés dans leur vie relationnelle, affective et sexuelle.

Il permet :

- d'assurer la continuité des apprentissages en matière d'EVRAS en proposant les thématiques pouvant être abordées et qui répondent aux questionnements des enfants et des jeunes, dans une visée d'équité ;
- d'aider les collaborations entre les intervenant-es de l'EVRAS extérieures à l'école et les équipes éducatives dans l'élaboration des projets d'EVRAS tout au long de la scolarité des enfants et des jeunes ;
- aux acteurs et actrices de s'appuyer sur des références communes en termes de contenus en matière d'EVRAS ;
- d'augmenter la connaissance des acteurs et actrices en matière d'EVRAS (contenus transversaux, développement psycho-affectif et sexuel,...).

### **Comment le Guide a-t-il été construit ?**

Le Guide est le fruit d'un long processus participatif et collaboratif à plusieurs niveaux

- l'avis de 380 enfants et jeunes sur les thématiques à aborder en EVRAS, la manière d'aborder ces sujets et les contextes favorables a été récolté ;
- une large revue de la littérature sur le développement psycho-affectif et sexuel, sur les recommandations internationales en matière d'EVRAS (OMS, UNESCO, IPPF, etc.) et sur les référentiels d'éducation sexuelle dans plusieurs pays (Québec, Royaume-Uni, Pays-Bas, Suisse, France, etc) a été réalisée ;
- 140 professionnel·les de terrain et expert·es thématiques externes aux Stratégies Concertées EVRAS ont été consulté et ont pu relire une/des partie(s) ou l'entièreté du Guide. Ces relecteurs et relectrices présentaient des profils différents : médecins, psychologues, assistant·es sociaux, éducateurs/éducatrices, enseignant·es, infirmier·es travaillant en centre de planning familial, en PMS, en PSE, en écoles, en organisations de jeunesse, en AMO, ou en associations thématiques.

### **Le Guide est-il un programme scolaire ?**

Non, le guide pour l'EVRAS est un document destiné à des professionnel·les qualifié·es amené·es à dispenser des animations EVRAS. Le principe fondateur d'une animation EVRAS est de répondre aux questions posées par les enfants/jeunes-mêmes. Ce guide pour l'EVRAS est donc un outil de travail que les professionnel·les formé·es utilisent pour avoir une vue d'ensemble de toutes les questions possibles qui peuvent survenir en classe. En aucun cas, les sujets ne sont abordés dans leur entièreté ni de manière systématique. À ce titre, ce guide n'est pas un programme éducatif à l'attention des jeunes scolarisés.

### **Pourquoi le guide est-il divisé par tranches d'âge ?**

En fonction de leur âge et de leur développement psycho-affectif et sexuel, les enfants et les jeunes ont des questions et des préoccupations très différentes relatives à leur vie relationnelle, affective et sexuelle. Le Guide a donc été divisé en 4 tranches d'âge correspondant à des stades de développement et des cycles scolaires différents.

Même si chaque enfant a un développement propre qui sera différent des autres enfants de son âge, la littérature a montré que certains sujets émergent en général à certaines tranches d'âge. La récolte des besoins des enfants et des jeunes que nous avons réalisée nous a par ailleurs confirmé qu'ils et elles se questionnent sur certains sujets à certaines tranches d'âge.

Il est à noter que certains contenus concernent parfois plus la fin d'une tranche d'âge que le début. Et il est évidemment tout à fait possible que, dans la pratique, certaines questions se posent plus tôt ou plus tard que ce qui est indiqué dans le Guide. Les professionnel·les en collaboration avec les équipes éducatives peuvent identifier préalablement et lors de l'animation les préoccupations des enfants et des jeunes.

### **Quelles sont les thématiques reprises dans le guide ?**

L'EVRAS recouvre une multitude de thématiques relevant des sphères relationnelles, affectives et sexuelles. Le Guide est donc divisé en 9 thématiques correspondant aux recommandations internationales et aux besoins exprimés par les enfants et les jeunes. Ces thématiques sont :

- Les sentiments et les émotions
- Les relations interpersonnelles
- Le Corps et de développement humain
- Les valeurs, les cultures, la société, les droits et les sexualités
- Les identités de genre, expressions de genre et orientations sexuelles
- La sexualité et les comportements sexuels
- Les violences
- La santé sexuelle et reproductive
- Et deux thématiques transversales qui abordent les services ressources et l'éducation aux médias, aux réseaux sociaux etc.

### **Est-il vraiment nécessaire d'aborder les identités de genre dès 5 ans ?**

Oui. Très jeunes, les enfants prennent conscience qu'ils et elles sont perçus·es comme des filles ou des garçons et que cela a un impact sur ce qu'on attend de leurs comportements (jeux, vêtements, rôles, préférences, etc.). Il est important de déconstruire ces stéréotypes de genre dès le plus jeune âge : par exemple, les filles ont le droit d'aimer jouer au foot et les garçons à la poupée. Malheureusement la pression sociale à se conformer est très forte et il y a un risque de discrimination, de harcèlement et de violences à l'égard de celles et ceux qui s'éloignent des normes.

Très tôt, les enfants peuvent rencontrer des personnes transgenres à la télé ou dans leur entourage. Il est donc important de pouvoir répondre à leurs questions s'ils et elles en ont à ce sujet.

La majorité des enfants se sentent à l'aise avec le genre qui leur a été assigné à la naissance, et en aucun cas les professionnel·les ne remettent cela en question.

Certains enfants ne se conforment pas à certains stéréotypes de genre ou se reconnaissent dans un genre différent. Lorsqu'un enfant exprime ce type de ressenti, il est nécessaire de pouvoir l'informer et le rassurer.

Ces enfants sont particulièrement susceptibles d'être victimes de harcèlement de la part des autres élèves, mais parfois aussi de la part des équipes scolaires ou de leur famille et de leur entourage. Aborder ces questions en EVRAS dès le plus jeune âge est important pour lutter contre la stigmatisation, les discriminations et les violences à l'égard des personnes transgenres qui sont très présentes dans la société.

## **Est-ce que parler de transidentités avec les enfants les poussent à vouloir « changer de genre » ?**

Les animateurs et animatrices ne vont évidemment en aucun cas pousser les enfants à « devenir transgenre ». La transidentité renvoie à une conviction profonde de ne pas appartenir au genre qui nous a été assigné à la naissance. Il n'est pas possible d'induire ni de prévenir la transidentité. Par contre, on doit pouvoir accompagner les enfants qui présentent une créativité de genre, et informer et rassurer leur famille et leur entourage.

Les animateurs et animatrices ne vont en aucun cas convaincre des enfants de prendre des hormones ou de subir une opération chirurgicale. D'ailleurs, ce type de traitement n'est jamais proposé dans l'enfance !

## **Est-il vraiment nécessaire d'aborder les notions de pornographie et de sextos dès 9-11 ans ?**

Oui. Les enfants ont de plus en plus tôt accès à internet et peuvent voir des images à caractère sexuel. Parler de cette réalité sociétale avec les jeunes et les accompagner dans la déconstruction des images pornographiques, parfois violentes permet de développer leur esprit critique face à de telles images pour qu'ils et elles conscientisent que les codes du porno ne sont pas toujours ceux d'une sexualité consentie et respectueuse.

Il est nécessaire, de leur apprendre comment utiliser internet de manière sécurisée. Au début de l'adolescence, les jeunes peuvent trouver amusant de s'envoyer des photos d'eux et elles-mêmes. Leur expliquer les éventuels dangers de tels jeux participe à leur apprentissage des notions de consentement.

**[Si vous vous posez des questions sur l'EVRAS de manière générale, cliquez ici](#)**